



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE BIOCIÊNCIAS
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO DO CURSO DE
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

CHAPA: Colaborar, Continuar e Crescer
GESTÃO: 2025-2027

RECIFE
2025

Declaramos, por meio deste documento, o interesse dos seguintes professores abaixo descritos, a concorrer a reeleição para coordenador e vice-coordenador do curso de licenciatura em ciências biológicas que comporão a chapa: Colaborar, Continuar e Crescer para Gestão de 2025 a 2027, cujo currículo *lattes* segue em anexo a este documento:

Prof^a. Suelen Cristina de Lima

Candidata a Coordenadora

Departamento de Biofísica e Radiobiologia

SIAPE: 1342702

Prof^a. Danielle Dutra Pereira

Candidata a Vice Coordenadora

Departamento de Histologia e Embriologia

SIAPE: 3266762

O Curso de Graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas, destina-se à formação de professores para as séries do ensino fundamental, médio e superior, educação ambiental e educação sanitária, bem como um profissional que atue na área de pesquisas de ensino de Ciências.

Atualmente, um dos principais objetivos do ensino de Ciências é preparar cidadãos para pensar sobre situações que exigem um posicionamento diante de questões conflituosas. O crescimento da ciência e da tecnologia, juntamente com a degradação ambiental, exige que os cidadãos estejam preparados para se posicionar politicamente e participar ativamente munidos de conhecimentos aprendidos na escola ou em outros espaços culturais e coerentes com os valores pessoais e de sua cultura (KRASILCHIK e MARANDINO, 2004).

Para isso, torna-se necessário a formação de professores com uma sólida formação pedagógica, visando uma educação inclusiva e com adequada fundamentação teórico-prática na área de Biologia. Assim, de acordo com Trivelato e Silva (2011), é muito importante que essa nova geração de professores em formação reconheçam durante o curso alguns fatores determinantes em relação ao processo de ensino e aprendizagem:

- a) valorizar a existência de concepções espontâneas (conhecimentos prévios);
- b) entender que o processo de aprendizagem requer construção e reconstrução de conhecimentos;
- c) aproximar a aprendizagem de Ciências das características do fazer científico;
- d) propor a aprendizagem a partir de situações problema;
- e) reconhecer o caráter social da construção do conhecimento científico.

É neste contexto que se observa a grande importância da formação de professores de biologia capazes de perceber e planejar ações que envolvam educação e ciência. Desta forma, tais profissionais seriam capazes de oferecer novas alternativas, por meio da educação formal, com o intuito de formar cidadãos autônomos, com capacidade crítica e agentes transformadores de sua realidade

Levando em consideração todo esse contexto, a Resolução 01/2003 da Universidade Federal de Pernambuco, que regulamenta a administração da graduação na Universidade e dá outras providências, descreve que para todo curso de graduação faz-se necessário a eleição de um coordenador e um vice-coordenador. Dessa forma, Eu, Prof^a. Dr^a. Suelen Lima e o Prof^a. Danielle Dutra, ambas professoras de componentes curriculares obrigatórios do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, descrevemos abaixo uma lista de atividades que nos competirão enquanto gestores do referido curso de graduação mencionado anteriormente, bem como novas propostas para a futura gestão de 2025 a 2027:

Compete ao Coordenador e Vice-Coordenador:

- I.** Convocar e presidir as reuniões do colegiado;
- II.** Solicitar à Pró-Reitoria Acadêmica, aos Diretores de Centro e/ou aos Chefes de Departamento as providências que se fizerem necessárias para o melhor funcionamento do curso, em matéria de instalações, equipamentos, didática e pessoal;
- III.** Articular-se com a Câmara de Graduação do Centro e a Pró-Reitoria para Assuntos Acadêmicos, a fim de harmonizar o funcionamento do curso com as diretrizes dela emanadas;
- IV.** Promover semestralmente a avaliação dos docentes pelos discentes e encaminhar aos meios competentes;
- V.** Promover semestralmente o acompanhamento do docente e encaminhar à

Pró-Reitoria para Assuntos Acadêmicos;

- VI.** Responsabilizar-se pela orientação da matrícula e assegurar-se da execução dos serviços da escolaridade, caso não haja Escolaridade Setorial, de acordo com a sistemática estabelecida pelos órgãos centrais competentes;
- VII.** Fiscalizar o cumprimento das disciplinas oferecidas e a execução dos demais planos de ensino, apresentando aos órgãos competentes os casos de irregularidades ou infrações disciplinares;
- VIII.** Propor ao Colegiado o número de vagas a ser oferecido para ingresso no vestibular e extra-vestibular;
- IX.** Apresentar o relatório anual das atividades do curso à Câmara de Graduação do respectivo Centro e à Pró-Reitoria para Assuntos Acadêmicos no decorrer do primeiro trimestre de cada ano dando ciência aos Departamentos envolvidos;
- X.** Cumprir e fazer cumprir as decisões dos órgãos superiores sobre matérias relativas ao curso, bem como desempenhar as demais atribuições que lhe forem fixadas no Regimento Geral da Universidade, pelos Órgãos Deliberativos Superiores e pelo Regimento do Curso.

Novas propostas da Gestão (2021-2023), chapa: Dialogar e interagir para Evoluir:

- I.** Assegurar a transparência nos procedimentos administrativos elaborados;
- II.** Criar um Grupo de Programa de Educação Tutorial (PET – BioLic)
- III.** Propor Curso de férias nas áreas de: Histologia, Genética mendeliana, Biologia molecular, Bioestatística, bem como, em outras áreas de demanda dos alunos em parceria com o Diretório Acadêmico do curso;
- IV.** Inserir, de forma gratuita, aulas em horário diferente do turno da aula regular de disciplinas básicas como “Matemática Aplicada a Biologia”, para que funcione de suporte para matérias específicas;
- V.** Propor aulas de disciplinas eletivas, principalmente, disciplinas de campo e/ou em horários diferentes do curso.
- VI.** Continuar estimulando professores dos diversos departamentos a incluir disciplinas nos períodos de férias, para que os alunos consigam integralizar o curso, no período mínimo de 4 anos;
- VII.** Estimular a parceria entre as coordenações de curso na criação de

eventos destinados aos cursos do Centro de Biociências, com participação dos alunos da Licenciatura em Biologia;

- VIII.** Realizar congressos na semana do biólogo (Por exemplo: Encontro Interdisciplinar da Biologia- ENIBIO);
- IX.** Realizar palestras durante a semana do meio ambiente (Por exemplo: Seminário de Meio Ambiente na Biologia - SEMABIO);
- X.** Estimular os alunos a participarem de congressos regionais, nacionais e internacionais;
- XI.** Apoiar o Diretório Acadêmico do curso (DABIOLIC) em suas atividades de extensão;
- XII.** Propiciar situações de diálogos que viabilizem o bom andamento do curso com interações entre os atores envolvidos em nosso curso (docentes, discentes e técnicos administrativos);
- XIII.** Estimular a parceria coordenação – aluno para ouvir as demandas do corpo discente;
- XIV.** Apoiar o DABIOLIC na recepção dos alunos do curso, no início de cada semestre letivo, promovendo a interação entre professores e alunos, calouros e veteranos;
- XV.** Divulgar amplamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelos docentes e discentes do curso de Licenciatura em Biologia, através de um *site* ou *homepage* do curso (<https://coordlicenciaturau.wixsite.com/inovar>);
- XVI.** Manter sempre atualizada as redes sociais do curso como o Instagram (@coord_licbio_ufpe) e o facebook (Inovar_LicBio), canais de comunicações mais eficientes e rápidos com os estudantes, para divulgação de eventos, chamadas imediatas de grupos de estudantes para coordenação, fotos de momentos com os alunos, agendamento de *live* com os coordenadores, dentre outras atribuições.

Assim concluímos o nosso programa de gestão da chapa: Dialogar e Interagir para evoluir, com o compromisso de cada vez mais contribuir para o bom desenvolvimento do curso de licenciatura em Biologia, atendendo as demandas do corpo discente, almejando que os egressos possam inserir-se no mercado de trabalho com uma formação sólida que os possibilitem vivenciar e experienciar êxitos na prática

pedagógica.

Referências Bibliográficas

KRASILCHIK, M; MARANDINO, M. Ensino de Ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, 2004.

TRIVELATO, S. F.; SILVA, R. L. F. Ensino de Ciências. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

Profª. Suelen Cristina de Lima

Candidata a Coordenadora

<http://lattes.cnpq.br/5985146824760465>

Prof. Danielle Dutra Peira

Candidata a Vice-Coordenador

<http://lattes.cnpq.br/8685856672308583>